Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Уголовно-правовая специализация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 «КРИМИНОЛОГИЯ»

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «государственно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2024

Орёл – 2023 г.

Автор-составитель:

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» Н.С. Гончарук

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук, доцент Н.В. Малявкина

РПД Б1.О.17 «Криминология» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ……. 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……. 32
7.1 Основная литература…… 32
7.2 Дополнительная литература…….. 33
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 33
7.4 Интернет-ресурсы…….. 33
7.5 Иные источники…… 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.О.17) **«Криминология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК -ОС 9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1.	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие
		ОПК ОС-9.2.	Способность разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия

1.2. В результате дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
осуществление руководства деятельностью по правовому, методологическому и аналитическому сопровождению и (или) контролю соответствия организации требованиям законодательства Российской Федерации	ОПК ОС-9	**на уровне знаний*:*** Разрешение конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии с использованием оптимальных приемов и методов
		на уровне умений: Эффективное осуществление профессионального общения и взаимодействия
		на уровне навыков: Осуществление профессионального общения и взаимодействия в конструктивном формате с учетом временных и контекстных ограничений и возможностей использование психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов).

Объем дисциплины очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на лекции – 16 а.ч., практические занятия 32 а.ч., на самостоятельную работу студентов по освоению курса 67 а.ч. , 27 а.ч. – контроль.

По заочной форме обучения на контактную работу выделено 12 часов, количество академических часов, выделенных на лекции – 6 а.ч., практические занятия 8 а.ч., 121 а. ч. на самостоятельную работу, 9а. ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для освоения дисциплины «Криминология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология профессиональной деятельности».*

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 3 семестре на 2 курсе по очной форме и в пятом семестре 3 курса на заочной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО			
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии									6	УО, Т, СЗ
Тема 2	Криминологическое учение о преступности		2		2					4	УО, СЗ
Тема 3	Личность преступника		2		2					4	УО, СЗ
Тема 4	Причины преступности				4					4	Т, КЗ
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения				4					4	УО,СЗ
Тема 6	Виктимология		2		2					4	УО, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений				4					6	УО, Т СЗ
Тема 8	Насильственная преступность		2		2					5	УО, СЗ
Тема 9	Корыстная		2		2					6	УО,

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	преступность										СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность		2		2					6	УО, СЗ
Тема 11	Организованная преступность		2		2					6	УО, КЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних		2		2					6	УО, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность				4					6	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация в форме экзамена УО									
Итого:		**144**	**16**		**32**	**27**				67	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задание

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ВЛ – видеолекции;

ПОЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

СРО – самостоятельная работа обучающегося

Заочная форма обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Тема 1	Предмет, методы, история									10	УО, Т, СЗ

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	криминологии										
Тема 2	Криминологическое учение о преступности									10	УО, СЗ
Тема 3	Личность преступника		2							10	УО, СЗ
Тема 4	Причины преступности				2					10	Т, КЗ
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения				2					10	УО,СЗ
Тема 6	Виктимология		2							10	УО, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений									10	УО, Т СЗ
Тема 8	Насильственная преступность				2					10	УО, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность				2					10	УО, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность		2							10	УО, СЗ
Тема 11	Организованная преступность									10	УО, КЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних									10	УО, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность									21	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация в форме экзамена УО									
Итого:		**144**	**6**		**8**	**9**				121	

Содержание дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной

среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования

личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. «Криминология как наука: ее история, предмет, метод, задачи, функции»

1. Понятие криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Связь криминологии с другими гуманитарными науками.
4. Методология криминологической науки.

Тема 2. «Преступность и ее характеристики»

1. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности.
3. Динамические ряды преступности: составление и анализ.
4. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.
5. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
6. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины, методы выявления.

Тема 3. «Личность преступника».

1. Понятие личности преступника. Криминологические границы познания личности преступника.

2. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

3. Структура личности преступника. Типология личности преступника.

Тема 4. «Причины преступности».

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.

2. Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция.

3. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.

Тема 5. «Механизм индивидуального преступного поведения»

1. Понятие механизма преступного поведения.

2. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.

3. Основные элементы механизма (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).

4. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.

5. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.

Тема 6. «Виктимология»

1. Развитие виктимологии за рубежом и в России.

2. Организация международного сотрудничества в области виктимологии.

3. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

1. Состояние видов предупреждения преступлений в России.

2. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.

Тема 8. «Насильственная преступность»

1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений.

2. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственного преступления.

3. Основные причины и условия насильственных преступлений.

4. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

5. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

6. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др).

7. Основные направления предупреждения насильственной преступности.

Тема 9. Корыстная преступность

1. Понятие и структура корыстной преступности.
2. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность.
3. Латентность корыстных преступлений.
4. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
5. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников.
6. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.
7. Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России.
8. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.
9. Предупреждение корыстной преступности. П
10. равовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности.
11. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности».

1. Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений.
2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура.
3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников.
5. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях.

Тема 11. «Организованная преступность».

1. Основные признаки организованной преступности.
2. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой.
3. Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»

1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

4. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др.

5. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 13. «Неосторожная преступность»

1. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности.

2. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.

3. Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.

1. Кто первым употребил термин «криминология» и издал книгу с этим названием?

а) Гарофало;

б) Ломброзо;

в) Беккариа;

г) Монтескье;

2. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

а) в использовании хирургических методов изучения причин преступления;

б) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения;

в) преступность рассматривается как функция антропологии;

г) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий;

3.К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при превышении пределов необходимой обороны?

а) ситуационный;

б) неустойчивый;

в) случайный;

г) злостный;

д) особо опасный;

4. В системе наук криминального цикла криминология является:

а) общетеоретической наукой;

б) социально-правовой наукой;

в) междисциплинарной наукой;

г) правовой наукой;

5. Что такое криминология?

а) наука о том, как изучать причины преступности;

б) наука о следах преступлений;

в) наука о преступности, ее причинах, личности преступника и предупреждении;

6. Классическая школа дает объяснение преступности основываясь на гипотезе:

а) о столкновение частных интересов;

б) о социальной обусловленности преступного поведения;

в) об особых природных свойствах индивида (физиологических, анатомических);
г) о врожденных инстинктов человека;

7. Кто является автором труда “О преступлениях и наказаниях”(1764 г.)
а) Беккариа;
б) Дюркгейм;
в) Кетле;
г) Ферри;

8. В чем заключается значение криминологии?
а) криминологические рекомендации повышают эффективность правоприменительной деятельности;
б) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников;
в) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников;
г) криминологическое учение способствует развитию психиатрии и судебной антропологии;

9. В чем значение антропологического направления криминологических исследований?
а) это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно;
б) антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики;
в) антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника;
г) значение антропологических теорий заключается в том, что позволили избавиться от преступности в ряде стран;

10. Система науки криминологии это:
а) комплекс взаимосвязанных глав, тем;
б) комплекс взаимосвязанных проблем (от основополагающих, до конкретных);
в) научные знания о предмете;
г) совокупность элементов предмета.

11. По своей природе отечественная криминология являлась:
а) частью уголовного права;
б) частью социологии;
в) частью психологии;
г) междисциплинарной наукой.

12. Какую криминологическую концепцию разработал Э. Фромм?
а) теорию деструктивности;
б) теорию оперативной обусловленности;
в) теорию опасного состояния;

13. Методы науки криминологии это:
а) статистические, социологические, математические, правовые методы;
б) конкретные приемы и способы исследования;
в) совокупность методов исследования отдельных проблем;
г) диалектический, исторический, системный подход при исс¬ледовании;

14. Методология отечественной науки криминологии это:

а) конкретные приемы и способы исследования;

б) совокупность методов исследования отдельных проблем;

в) диалектический, исторический, системный подход при исс¬ледовании;

г) статистические, социологические, общенаучные, математические, правовые методы;

Тема 5.

1. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

а) позволяет получить точные данные о преступности;

б) позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе;

в) предполагает главное направление в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития;

2. К какой группе качеств относятся убеждения человека?

а) социально-демографические;

б) психофизиологические;

в) социально-психологические

3. Что такое криминогенное качество личности?

а) криминогенные качества есть лишь у преступников;

б) криминогенные качества есть лишь у рецидивиста;

в) криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления;

г) качество, которое побуждает преступника давать ложные показания;

4.Что такое мотивация преступного поведения?

а) мотивировка преступления;

б) мотив и цель преступного деяния;

в) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;

г) внутренне побуждение к общественно опасному действию;

5. К какому типу относится серийный убийца Чикотило?

а) криминально целеустремленный;

б) безнаказанный;

в) маниакальный;

г) неустойчивый;

6. К неблагоприятным тенденциям профессиональной преступности относится:

а) снижение образовательного и интеллектуального уровня преступников-профессионалов;

б) возрождение опасных криминальных профессий и появление новых;

в) появление негативных социальных явлений;

г) уменьшение удельного веса профессиональных преступников

7. Какой вывод позволяет сделать анализ структуры причин отдельного преступления?

а) каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Если из этой структуры удалить хоть один элемент, то преступления не будет;

б) каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Только ликвидация всех факторов в ходе профилактической работы может предотвратить преступление;

8. В России к 2017 году, в сравнении с 2015 годом, предполагается рост преступности на 15-20 %. Определите вид криминологического прогноза (по периоду упреждения).

а) оперативный;

б) краткосрочный;

в)среднесрочный;

г) долгосрочный.

9. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

а) случайный;

б) ситуационный;

в) неустойчивый;

г) злостный;

10. Что делает человека преступником?

а) криминогенные качества личности;

б) криминогенная ситуация;

в) совершение им преступления;

г) криминогенная мотивация;

11. Что отличает личность преступника от личности человека?

а) факт совершения преступления;

б) волевые качества, потребности интересы;

в) негативные социально-значимые качества;

12. География преступности это:

а) информация о влиянии географического положения на состоянии преступности в различных регионах;

б) данные о распределении преступности по различным регионам;

в) данные о межрегиональных связях в преступном мире;

13. Криминогенная мотивация это:

а) стремление удовлетворить свои потребности;

б) стремление решить свои проблемы противоправным путем;

в) стремление к благополучию;

г) стремление удовлетворить свои низменные потребности;

14. Каковы отличительные особенности причинности в криминальной сфере?

а) неизбежный характер;

б) вероятностный характер;

в) устанавливается в ходе допроса;

г) причинность уголовно наказуема;

15.К какому типу личности относится «вор в законе»?

а) случайный преступник;

б) последовательно-криминогенный;

в) ситуационно-криминогенный;

г)ситуативный;

16. Что такое личность преступника?

а) имя и фамилия человека;

б) темперамент преступника и его привычки;
в) совокупность социально значимых свойств человека;
г) совокупность криминологически значимых свойств человека, обусловивших совершение им преступления;

17. К какой группе качеств личности относятся привычки?
а) социально-демографические;
б)психофизиологические;
в) социально-психологические;

18. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?
а) генетически переданные;
б) приобретенные в процессе воспитания и обучения;

19. Какое качество личности может сыграть криминогенную роль?
а) убеждение в собственной исключительности;
б) общительность;
в) возраст;

20. К какой группе качеств относится возраст?
а) социально-демографические;
б) психофизиологические;
в) социально-психологические;

21. Криминогенное качество личности это:
а) качество, которое побуждает человека уйти от ответственности;
б) качество, которое есть лишь у преступников склонных к побегу;
в) качество, которое есть лишь у преступников;
г) качество, которое можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления

22. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой вором-рецидивистом. К какому типу относится мотивация данного преступления?
а) Совершение преступления из озорства, от скуки;
б) Совершение преступления под влиянием сверстников;
в) Совершение преступления под влиянием взрослых;
г) Совершение преступления в силу нужды;
д) Совершение преступления при защите от посягательств взрослых;

Тема 6. «Виктимология»

1. Что является главным объектом виктимологических исследований?
а) законодательство о возмещении ущерба;
б) виктимность;
в) правовой статус потерпевшего;
г) личность преступника;

2. Коэффициент преступности это:
а) число совершенных преступлений в обществе;
б) число выявленных преступников;
в) число, на которое уменьшилось или увеличилось число преступлений за год;

г) число преступлений на 100 тыс. населения;

3.Какие категории граждан являются предметом изучения криминальной виктимологии?
а) жертвы преступных посягательств;
б) жертвы административных правонарушений;
в) жертвы несчастных случаев;
г) жертвы производственного травматизма.

4. К группе преступлений с наивысшей латентностью относится:
а) преступление против конституционных прав и свобод личности;
б) умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
в) преступление террористического характера;
г) побег из мест лишения свободы;

5. Какие показатели характеризуют состояние преступности?
а) уровень рецидива;
б) число лиц, совершивших преступление;
в) размер ущерба от преступлений;
г) общее число преступлений, совершенных в обществе;

6. Что такое коэффициент преступности?
а) число преступлений на 100 тыс. населения;
б) цифра, на которую уменьшилось или увеличилось число преступлений;
в) общее число лиц, совершивших преступление;

7. Предупреждение преступности в широком смысле это:
а) деятельность специальных субъектов по реализации мер уго¬ловной ответственности;
б) деятельность всех институтов общества по устранению и нейтрализации детерминант преступности;
в) деятельность по недопущению подготавливаемых преступлений;
г) деятельность по прекращению начатых преступных действий.

8. Что такое структура преступности?
а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
б) соотношение числа лиц, совершивших преступление, с размером материального ущерба;
в) удельный вес преступности в стране;
г) процентное соотношение различных видов преступлений;

9. Что такое динамика преступности?
а) общая тенденция преступности за 10 лет;
б) показатель изменения состояния и структуры преступности;
в) показатель изменения географии преступности;

10. Каковы отличительные особенности причинности в криминальной сфере?
а) неизбежный характер;
б) информационный, вероятностный характер;
в) процессуальная доказанность;
г) причинность должна устанавливаться в ходе следственного эксперимента;

11. Показатель структуры преступности отражает:
а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступление, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности в стране;

г) процентное соотношение различных видов преступлений;

Тема 8. «Насильственная преступность»

1. Какие тенденции характерны для насильственной преступности?

а) уменьшение удельного веса покушений;

б) увеличение доли насильственных преступлений, не представляющих большой общественной опасности;

в) насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре российской преступности;

2. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?

а) совершение преступления из озорства и скуки;

б) совершение преступления под влиянием сверстников;

в) совершение преступления при защите от посягательств взрослых;

г) совершение преступления в силу нужды;

3. Выявив у человека большое количество криминогенных качеств (уверенность в безнаказанности, жестокость и садизм, неуважение к людям) можно ли констатировать, что он с фатальной неизбежностью совершит преступление?

а) да, неизбежно совершит;

б) нет, не совершит;

в) возможно совершит только при наличии конкретных причин и условий;

4. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

а) Рациональный;

б) Импульсивный;

в) Озлобленный;

г) Патологический;

д) Конформистский;

5. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

а) Рациональный;

б) Импульсивный;

в) Озлобленный;

г) Патологический;

д) Конформистский;

6. К какому типу относится преступник, проживающий на городской свалке, который в пьяных драках совершил два убийства и не понес уголовной ответственности?

а) Криминально целеустремленный;

б) Безнаказанный;

в) Маниакальный;

г) Случайный;

д) Конформистский;

е) Ситуативный;
ж) Неустойчивый;
з) Маргинальный;

7. Какое из ниже перечисленных преступление входит в структуру насильственной преступности?

а) грабеж (ст. 161 УК РФ);
б) разбой (ст. 162 УК РФ);
в) терроризм (ст. 205 УК РФ);
г) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).

8. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании малолетней, опасаясь насмешек старших «друзей»?

а) Рациональный;
б) Импульсивный;
в) Озлобленный;
г) Патологический;
д) Конформистский;

Ответы на тестовые задания

Тема 1	
№ вопроса	*ОТВЕТ*
1	А
2	Г
3	В
4	А
5	В
6	Б
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	Б
14	Г
Тема 5	
1.	В
2.	В
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	Б

13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Г
17.	В
18.	Б
19.	А
20.	А
21.	Г
22.	В
Тема 6	
1.	Б
2.	Г
3.	А
4.	А
5.	Г
6.	А
7.	Б
8.	Г
9.	Б
10.	Б
11.	Г
Тема 8	
1.	В
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	З
7.	Г
8.	Д

4.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.О.17) «Криминология» используются следующие **методы текущегоконтроля успеваемости** обучающихся**:**

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1 Предмет, методы, история криминологии	УО, СЗ
Тема 2 Криминологическое учение о преступности	УО, СЗ
Тема 3 Личность преступника	Т, КЗ
Тема 4 Причины преступности	УО,СЗ
Тема 5 Механизм индивидуального преступного поведения	УО, СЗ
Тема 6 Виктимология	УО,

	Т СЗ
Тема 7 Предупреждение (профилактика) преступлений	УО, СЗ
Тема 8 Насильственная преступность	УО, СЗ
Тема 9 Корыстная преступность	УО, СЗ
Тема 10 Рецидивная и профессиональная преступность	УО, КЗ
Тема 11 Организованная преступность	УО, СЗ
Тема 12 Преступность несовершеннолетних	УО, СЗ
Тема 13 Неосторожная преступность	УО, СЗ

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен: устный опрос по зачетным билетам. В каждом билете 2 вопроса. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов» (Режим доступа: //orel.ranepa.ru/studentam-islushatelyam/ normativnye-akty.php).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК -ОС 9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие: - определяет особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия; - учитывает влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию

		Способность разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия: - осуществляет выбор оптимальных приемов и методов для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена по дисциплине
«Криминология»

Вопросы к экзамену, проводимому в форме устного опроса

1. Глобальные социальные явления как детерминанты преступности.
2. Детерминанты коррупционных преступлений.
3. Детерминанты организованной преступности.
4. Деятельность российских неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.
5. Жертва преступления: понятие, виды, роль в преступном поведении.
6. Криминологическая характеристика и профилактика бандитизма, грабежей, разбоев.
7. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
8. Криминологическая характеристика и профилактика коррупционных преступлений.
9. Криминологическая характеристика и профилактика краж.
10. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
11. Криминологическая характеристика и профилактика наемных преступлений.
12. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.
13. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.
14. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних.
15. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
16. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против сексуального насилия.
17. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
19. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в банковско-финансовой сфере.
20. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в банковско-финансовой сфере.
21. Криминологическая характеристика и профилактика преступности в сфере экономической деятельности.
22. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
23. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
24. Криминологическая характеристика и профилактика терроризма.
25. Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.

26. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
27. Криминологическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
28. Криминологическая характеристика преступлений против личности.
29. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
30. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
31. Криминологическое исследование: понятие, виды и основные этапы.
32. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, основные этапы.
33. Латентная преступность: понятие, виды и практические задачи по ее выявлению.
34. Личность преступника: понятие, содержание и структура.
35. Международные преступления и транснациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.
36. Место криминологической профилактики в системе предупреждения преступности.
37. Методы оценки преступности как явления.
38. Мотивация преступного поведения: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы коррекции.
39. Мотивация преступного поведения: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы коррекции.
40. Общее и индивидуальное предупреждение преступлений.
41. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
42. Основные криминологические учения прошлого.
43. Основные методы криминологических исследований и техника их проведения.
44. Основные методы криминологического прогнозирования.
45. Значение изучения факторов преступности как объекта криминологического анализа.
46. Основные направления деятельности Совета Европы в борьбе с преступностью.
47. Основные организационные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении.
48. Основные сферы неблагоприятного формирования личности преступника и методы профилактического воздействия.
49. Основные тенденции современной преступности в России.
50. Основные этапы развития российской криминологии: характеристика современных криминологических исследований в России.
51. Понятие науки криминологии, ее предмет, система, цели, задачи.
52. Понятие предупреждения преступности. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение» преступлений.
53. Понятие преступности и ее свойства.
54. Понятие, цели, задачи и функции криминологической профилактики преступлений.
55. Предупреждение коррупционных преступлений.
56. Предупреждение экономических преступлений.
57. Природа отечественной науки криминологии, ее место среди других отраслей научного знания.
58. Причины и условия преступности: понятие и виды.
59. Детерминация (самодетерминация) и причинность преступности.
60. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие и процедура проведения.
61. Понятие и виды криминологического планирования.
62. Методы прогнозирования преступности.
63. Роль ООН в предупреждении преступности.
64. Ситуация: понятие, виды, роль в преступном поведении и методы профилактического воздействия.

65. Современные зарубежные учения о преступности, ее причинах и путях преодоления.
66. Социальное и биологическое в человеке: соотношение и связь с преступным поведением.
67. Статистические методы в криминологическом исследовании.
68. Типология и классификация личности преступника.
69. Уровни и объекты криминологической профилактики.
70. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Темы контрольных работ:

1. История криминологии. Развитие криминологии.
2. Преступность как основной элемент предмета криминологии
3. Детерминанты преступности
4. Личность преступника
5. Механизм индивидуального преступного поведения. Виктимология.
6. Предупреждение преступности
7. Методика и процедура криминологического исследования
8. Криминологическое прогнозирование и планирование
9. Методы прогнозирования преступности.
10. Понятие и виды криминологического планирования.
11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, рецидивной и профессиональной преступности, насильственной преступности и организованной преступности.
12. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и государственного управления.
13. Негативные социальные явления, связанные с преступностью. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Шкала оценивания

«Отлично» (A) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» (B, C) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» (D, E) – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» (FX) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Криминология» изучается с целью приобретения компетенций

по

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия,) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются рассматриваемые вопросы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы,

которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:
   а) Конституция РФ
   б) международные правовые акты;
   в) федеральные конституционные законы;
   г) федеральные законы;
   д) подзаконные нормативные правовые акты:
   - Президента РФ;
   - Правительства РФ;
   - органов исполнительной власти;
   е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;
   ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.
2) Специальная литература:

а) монографии;
б) диссертации;
в) научные сборники;
г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).
4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А,

за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.
Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.
Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. *Порядок сдачи реферата*

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.
Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.
Ответ на экзаменационные вопросы представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.
Критериями оценки служат следующие позиции: обоснованность выбора источника и ответа; степень раскрытия сущности вопроса; выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) полнота и глубина знаний по теме;
б) обоснованность способов и методов работы с материалом;
в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

В процессе самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, обратиться к специальной юридической литературе, к данным статистики, а также к правоприменительной практике.

Нормативные правовые акты публикуются в официальных изданиях: «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», на Официальном Интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), а также в справочно-информационных правовых системах, доступ к которым имеется в Интернет-классе научной библиотеки СрИУ РАНХиГС.

Непосредственно при формулировании предложений по совершенствованию законодательства следует обратиться к рекомендациям, подготовленным для субъектов права законодательной инициативы *«Методические рекомендации по юридико- техническому оформлению законопроектов»* (письмо Аппарата ГД ФС РФ от 18.11.2003 № вн2-18/490).

Официальный портал Российского фонда фундаментальных исследований - www.rfbr.ru/rffi/ru.

Данные статистики можно посмотреть на многофункциональном статистическом портале – Официальный портал ГМЦ Росстата – www.multistat.ru.

Судебная статистика публикуются на Официальном сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации – www.cdep.ru.

В числе периодических юридических изданий по данной учебной дисциплине могут быть рекомендованы журналы: «Государство и право», «Правоведение», «Уголовное право», «Российская юстиция», «Актуальные проблемы российского права».

Рабочая программа по данной дисциплине содержит список рекомендуемой литературы – основной и дополнительной.

Текущий контроль успеваемости обучающихся для определения качества освоения образовательной программы осуществляется в следующих формах: устный опрос,

выступление с докладом, участие в «круглом столе»/дискуссии.

В соответствии с учебным планом формами промежуточной аттестации изучения данной дисциплины является экзамен.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий им практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателем темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Кудрявцев А.В., Михайлов А.Е. Криминология. М.: Дело (РАНХиГС). – 2020. 220с.

2. Иванцов С.В., Антонян Е. А. Криминология М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2021. – 319 с.

3. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 221 с. - ISBN 978-5-00209-032-7.

7.2. Дополнительная литература.

1. Маслакова Е.А. Криминалогия. УМП. Изд-во:ОФ РАНХиГС, 2014 133

2. Иншаков С.М. Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 г.

№ 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан».

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 19 ноября 2009 г.

№ 1344-О-Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР

«О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2011 г. № 694 «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

11. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иные источники.

1. Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/
2. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
8. EBSCO Publishing - мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по гуманитарным областям знаний, рефератами полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в

	документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия